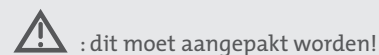
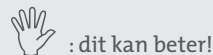
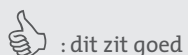
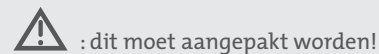
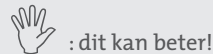
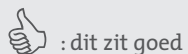


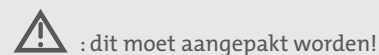
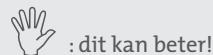
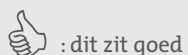
# (ONTHAALMOMENT)




<b>1. Aanbod</b>			
Elk kind vindt dadelijk iets waarmee het kan spelen en kan daarbij kiezen uit <b>een gevarieerd aanbod</b> . Dat blijft zo totdat het opgehaald wordt.  Ook voor de kinderen die het eerst aankomen of het laatst naar huis gaan, is er altijd een aanbod dat hen interesseert en dat hen <b>op hun niveau</b> uitdaagt. Indien nodig haal je daarvoor 'ander' materiaal of start je (nog) een activiteitje.			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>2. Klimaat</b>			
De sfeer in de groep is <b>ontspannen</b> en <b>gezellig</b> .  Aankomen en afscheid nemen gebeuren <b>in de ruimte zelf</b> . Ouders kunnen mee in de groep komen.  Elk kind heeft (een) <b>vertrouwensperso(n)en(en)</b> bij wie het 'aankomt' en 'weggaat'. Het heeft een band met deze begeleider(s). Die kan/kunnen het kind dan ook makkelijk troosten als dat nodig is.  Kinderen die aankomen, worden <b>makkelijk opgenomen</b> in de groep. Als dat nodig is, schakel je hiervoor de onderlinge relaties tussen de kinderen (vriendjes) in.  Een kind kan <b>in zijn tempo</b> ontdooien en zijn plekje vinden.  Je neemt de <b>tijd</b> om kinderen die aankomen echt (warm) te verwelkomen en om afscheid te nemen van kinderen die vertrekken. Als ze dat willen, geef je ook andere kinderen de kans om te komen 'dag zeggen', een kusje te geven.  Je neemt de tijd om <b>met elke ouder even te praten</b> . Zo ontstaat er een vertrouwelijke omgang, waardoor het kind zich geborgen voelt.  <b>Ouders</b> kunnen wat langer blijven als ze dat willen. Ze kunnen eventueel zelf hun kindje te slapen leggen, eten geven, uit bed halen, ...  Kinderen en ouders herkennen in de ruimte (de gang, ...) of in de gesprekken met jou hun <b>thuisituatie</b> (foto's, woorden in de gang, ...).			





DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>3. Ruimte voor initiatief</b>			
<p>① Je stimuleert de kinderen in hun <b>zelfstandigheid</b>. Kinderen doen zo veel mogelijk zelf hun jas aan/uit, zetten hun tas weg, ...</p> <p>Als een kind het nodig heeft, is er een ritueelje om <b>afscheid</b> te nemen. Elk kind krijgt (elke dag opnieuw) de tijd die het nodig heeft om dit afscheid te verwerken en om te <b>wennen</b>. Het kan zelf aangeven wanneer het klaar is om met jou naar de groep te gaan (bv. door de armpjes uit te steken naar jou).</p> <p>Kinderen kunnen <b>onmiddellijk kiezen</b> waarmee ze gaan spelen.</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>4. Organisatie</b>			
<p>Bij het brengen en het ophalen is er <b>tijd</b> – zo mogelijk voor de vertrouwenspersoon – om het kind te onthalen of er afscheid van te nemen. Je wisselt met de ouders informatie uit over hun kind. Organisatorische zaken moeten dan even wachten.</p> <p>Je zorgt ervoor <b>zelf</b> zo veel mogelijk <b>beschikbaar</b> te zijn voor de <b>andere kinderen</b>. Het afscheid van het ene kind betekent <b>geen (lang) wachtmoment</b> voor de andere kinderen. Je kan daarvoor bv. de ouders zelf hun kind laten verluieren.</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			



<b>5. Begeleiderstijl</b>			
<b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b>			
<p>Je stimuleert dat het kind contact maakt met andere kinderen en/of met jou en je gaat met het kind in <b>interactie</b>.</p> <p>Je ziet erop toe dat het kind <b>begint</b> te spelen. Indien nodig help je de kinderen te kiezen door samen met hen het aanbod te verkennen.</p> <p>Kinderen worden niet alleen maar 'in gang gezet'. Je volgt hen even en <b>begeleidt</b> hen indien nodig totdat ze intens bezig zijn.</p>			
<b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>			
<b>5b. Gevoeligheid voor beleving</b>			
<p>Bij het aankomen en het vertrekken is er individuele <b>aandacht</b> voor het kind (bv. je merkt nieuwe schoentjes op en je verwoordt dat, ...).</p> <p>Je neemt de tijd voor <b>affectie</b> (bv. kusje en knuffel bij het afscheid, even op de schoot bij het binnenkomen).</p> <p>Je hebt <b>respect</b> voor elk kind en toont interesse voor wie hij of zij is: je praat niet over zijn of haar hoofd heen, je neemt het kind ernstig, je laat voelen dat je blij bent dat het er is, ...</p> <p>Je <b>neemt</b> (elke dag opnieuw) de <b>tijd</b> voor kinderen die het moeilijk hebben bij het afscheid. Ze voelen dat je hun emoties kan <b>begrijpen</b> en aanvaarden: hun verdriet, hun boosheid, hun paniek, hun verzet. Ook de kinderen krijgen de tijd.</p> <p>Je geeft <b>duidelijkheid</b> en zekerheid aan het kind: 'Mama/papa komt straks terug. Eerst nog spelen, eten, slaapje doen en dan ...'</p> <p>Om aan elk kind een gevoel van veiligheid te geven, maak je ook gebruik van tips en raadgevingen van zijn <b>ouders</b> (hoe zij hun kind troosten, geruststellen, ...).</p> <p>Je besteedt voldoende <b>tijd en aandacht</b> aan het <b>wennen van en aan</b> elk <b>nieuw</b> kind. Je houdt er rekening mee dat de wenperiode voor sommige kinderen langer duurt dan voor andere.</p>			
<b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>			

 : dit zit goed

 : dit kan beter!

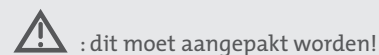
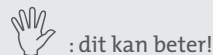
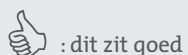
 : dit moet aangepakt worden!

### 5c. AUTONOMIE VERLENEN



Kinderen die even willen **wennen** en tot rust willen komen, **krijgen de tijd en de ruimte** om even van op afstand te volgen. Dat kan zijn van op jouw schoot, of veilig in een stoeltje aan de kant. Je toetst elke dag opnieuw af of ze jou daarbij nodig hebben.

DIT GAAN WE AANPAKKEN:



**1. Aanbod**



Materiaal en meubilair zien er goed uit en **zijn in goede staat**.  
 Er zijn **minstens 4 herkenbare hoeken** gemaakt, waar kinderen (ook baby's) telkens andere soorten materialen vinden, bv. bewegingshoek, bouwhoek, boekenhoek, knuffelhoek, ...

Elke hoek is min of meer afgebakend in de ruimte, maar is meer dan alleen een kast, een mat, een keukentje, ...  
**Elke hoek bevat altijd** allerlei speelgoed en spullen.

Je doseert de **hoeveelheid** materiaal in elke hoek. Er ligt niet te veel, maar wel genoeg om goed te kunnen spelen.

Het materiaal in elke hoek is **gevarieerd**, zodat kinderen er een waaier van ervaringen kunnen opdoen.

Van op ooghoogte van de kinderen zien de hoeken er aantrekkelijk uit. Ze **nodigen** de kinderen **uit** om te komen ontdekken en te spelen.

Hoekjes waarin fantasiespel aan bod komt, lijken door hun inrichting en materialen **op de 'echte' wereld**.

Er is **dagelijks** een aanbod van begeleid spel en vrij spel.

Je **denkt** vooraf **na** over de activiteiten die je voor de kinderen op touw wil zetten. Daarbij plan je in een week **heel verschillende activiteiten** (activiteiten op alle ontwikkelingsdomeinen, vanuit thema's die je bij je kinderen ziet leven).

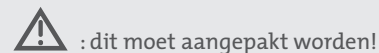
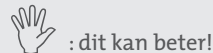
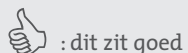
Je bouwt wel eens een activiteit op die inspeelt op de **interesse** van een kind op dat moment.

Je denkt regelmatig na over welk aanbod de kinderen nu nodig hebben. Je **verandert** het aanbod van materiaal en van activiteiten naargelang van de interesses van de kinderen. Het aanbod groeit mee met de groep.

**Elk kind** vindt een **afgestemd** en voor hem **uitdagend** aanbod (rekening houdend met zijn behoeften, interesses en mogelijkheden). Bij gemengde leeftijdsgroepen wordt er wel eens een apart aanbod gedaan per ontwikkelingsniveau.

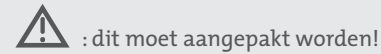
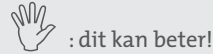
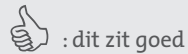
Je biedt ook 'niet-aangekocht speelgoed' aan: kosteloze materialen, zelfbedachte materialen, 'echte realistische' materialen, ...  
**(niet-conventioneel speelgoed)**

DIT GAAN WE AANPAKKEN:





<p><b>Alle ontwikkelingsdomeinen</b> komen op verschillende manieren in het aanbod voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn activiteiten en materialen beschikbaar voor 'grote motoriek', 'fijne motoriek', 'taal', 'ontdekken van de wereld', 'verstandelijke ontwikkeling', 'sociale ontwikkeling'.</li> <li>- Je ondersteunt kinderen in 'zelfsturing en ondernemen', 'goed in je vel zitten'.</li> </ul> <p>Als je iets nieuws aanbiedt, <b>blijft</b> het vorige aanbod <b>aanwezig</b> zolang er kinderen betrokken mee spelen. Er zijn geen momenten waarop de kinderen niets hebben om mee te spelen.</p>			
<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b></p> <p>BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			
<p><b>2. Klimaat</b></p>			
<p>De aanwezige kleuren, doeken en materialen geven de ruimte een <b>gezellige, huiselijke</b> aanblik.</p> <p>Er heerst een ontspannen en <b>gezellige sfeer</b>: er wordt gebabbeld, gelachen, gezongen, ... Er zijn geen momenten van onechte stiltes of van een ongemakkelijke sfeer. Iedereen voelt zich duidelijk goed in de groep.</p> <p>Kinderen gaan op in hun spel: ze vervelen zich niet, hangen of <b>dwalen niet rond</b> in de ruimte.</p> <p>Er is <b>weinig ruzie, protest of gehuil</b> in de groep. Conflicten, protesteren of elkaar duwen, trekken of pijn doen, komen weinig voor.</p> <p>Jouw <b>stem</b> komt <b>niet boven</b> die van de kinderen uit. Je zorgt mee voor de rust in de groep. Je moet niet voortdurend bezig zijn met het stellen van grenzen en het oplossen van conflicten.</p> <p>Kinderen zijn niet bang voor elkaar en <b>komen op voor zichzelf</b>.</p> <p>Je hebt aandacht voor de <b>relaties</b> tussen de kinderen. Je stimuleert vriendschapsbanden tussen kinderen, zonder hen te dwingen.</p> <p>Kinderen blijven <b>ook zonder jou</b> rustig bezig. Ze zijn niet afhankelijk van jouw tussenkomsten.</p>			






<p><b>Je maakt deel uit van de groep</b> en je bent er voor de kinderen. Je geniet van wat er gebeurt en je komt tussenbeide wanneer het past.</p> <p>Je zorgt ervoor dat kinderen aandacht hebben voor elkaar. Dat doe je door te <b>laten zien</b> wat <b>kinderen</b> gemaakt hebben of waarmee ze die dag bezig geweest zijn. Je <b>blijkt</b> ook samen met hen <b>terug</b> op leuke momenten in de opvang. Dit alles kan door middel van foto's aan de muur of in een boekje, tekeningen <b>op ooghoogte</b> van de kinderen, ...</p> <p>Kinderen herkennen in de ruimte (via foto's, prenten, materialen, ...) <b>hun thuissituatie en achtergrond</b>, waarbij je rekening houdt met de diversiteit tussen je kinderen. Er wordt af en toe bij stilgestaan of er worden gesprekjes over gevoerd tussen kinderen en/of met een begeleider.</p> <p>Kinderen vinden een afgeschermd <b>wegkruipplekje</b> in de ruimte, waar ze zich kunnen terugtrekken, zich veilig voelen en tot rust kunnen komen.</p> <p>Elk kind heeft met minstens één begeleider een <b>vertrouwensband</b>: het kind is blij haar te zien, gaat spontaan naar haar toe, betreft haar in zijn spel, zoekt troost bij haar, ...</p> <p>Je zorgt regelmatig voor <b>sfeervolle momenten</b> in de groep en maakt het dan samen gezellig. Je zorgt ervoor dat jullie samen naar een verhaal luisteren, zingen, versjes zeggen, genieten van muziek, lachen, vieren, ...</p>			
<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b></p> <p>BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			
<p><b>3. RUIMTE VOOR INITIATIEF</b></p>			
<p>Elk kind kan tijdens spelmomenten altijd <b>zelf kiezen waarmee het speelt</b>. Je laat ook baby's kiezen uit een doos of een mandje met verschillende spulletjes.</p> <p>① Elk kind kan <b>zelf kiezen</b> of het binnen of buiten speelt (als de ruimtes aan elkaar grenzen).</p> <p>Elk kind kan <b>kieszen</b> of het <b>meedoet met een begeleide activiteit</b> of niet en krijgt ook andere keuzemogelijkheden.</p> <p>Een activiteit die een kind nu niet wil doen, moet het ook later <b>niet per se inhalen</b> als het dat niet wil.</p> <p>① Veruit het meeste speelgoed en materiaal staat <b>bereikbaar</b> (op tafels of in open kasten)</p>			

 : dit zit goed

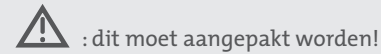
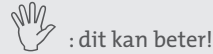
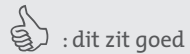
 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!


<p>Elk kind kan zelf nemen wat het wil.</p> <p>Elk kind kan <b>experimenteren</b> met materiaal en zo mogelijkheden ontdekken die jij niet ziet.</p> <p>Het resultaat van een aangeboden activiteit <b>ligt niet op voorhand</b> vast: kinderen kunnen er iets anders van maken dan wat jij had gepland.</p> <p>① Je laat toe dat kinderen <b>materiaal</b> van de ene <b>hoek combineren</b> met dat van een andere hoek.</p> <p>① Foto's of pictogrammen maken <b>duidelijk</b> welk materiaal er voorhanden is, waar het zich bevindt en hoe er opgeruimd moet worden.</p> <p>① Je <b>ondersteunt het opruimmoment</b> voor kinderen. Je kondigt het daarvoor tijdig aan (vijf minuten vooraf). Voor de start gebruik je een herkenbaar signaal. Je begeleidt de kinderen tijdens het opruimen.</p> <p>De <b>regels en grenzen</b> die je stelt, maken dat alles vlot kan verlopen en garanderen een maximale 'speel'tijd. Ze <b>beperken niet onnodig</b> de vrijheid van kinderen. Ze evolueren mee met de groep. Je vraagt je regelmatig af welke regels (nog) nodig zijn.</p> <p>Het is <b>duidelijk</b> voor de kinderen <b>wat mag en wat niet mag en waarom</b>. Regels en afspraken worden ondersteund door foto's en pictogrammen. Kinderen worden indien mogelijk mee betrokken bij het maken van afspraken in de opvang en bij het nemen van beslissingen.</p>			
<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b></p> <p>BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			
Empty space for notes or observations			
















4a. Organisatie – ruimte			
<p>Hoeken zijn <b>afgebakend</b> met een kastje, een mat, dozen, ... Het is duidelijk tot waar de hoek reikt.</p> <p>Bepaalde hoeken zijn <b>bewust naast elkaar</b> geplaatst <b>of verder van elkaar</b> gezet. Zo staat de poppenhoek bijvoorbeeld in de buurt van de winkel en staat de glijbaan ver van de boekenhoek. Dat zorgt ervoor dat het spel in de ene hoek dat in de andere hoek niet stoort, maar veeleer bevordert.</p> <p>De ruimte blijft <b>overzichtelijk en aantrekkelijk</b> voor kinderen om in te spelen.</p> <p>Elke ruimte wordt <b>optimaal benut</b>, bv. ook in de gang staat een klimtuig, de tweede ruimte in je lokaal staat altijd open, ...</p> <p>Elk kind speelt (bijna) <b>elke dag buiten</b>.</p>			
<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b></p> <p>BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			
4b. Organisatie – tijd			
<p>Op alle momenten is er <b>minstens één begeleider</b> die <b>tussen de kinderen</b> zit en voor hen beschikbaar is om mee te spelen en hen te stimuleren.</p> <p>De <b>taakverdeling</b> tussen begeleiders is afgestemd op de beleving en de behoeften van elk kind. Taken in de organisatie wijken daarvoor.</p> <p>Dankzij een vlotte organisatie ervaren kinderen <b>zelden of nooit wachtmomenten</b> tijdens hun 'speel'tijd.</p> <p>Je gaat <b>flexibel</b> om met de indeling van kinderen in <b>groepen</b>. Als je merkt dat het voor een kind heel leuk zou zijn om eens naar een andere groep te gaan (aanbod op hoger niveau, broer of zus, jongere kinderen), dan kan dat.</p>			


 : dit zit goed


 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!

<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>          BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			
<p><b>5. Begeleiderstijl</b></p>			
<p><b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b></p> <p>Je kijkt <b>eerst</b> naar de <b>betrokkenheid</b> van een spelend kind, alvorens tussen te komen in zijn spel.</p> <p>Je gaat op een <b>enthousiasmerende</b> manier om met de kinderen, zonder hen te ‘entertainen’.</p> <p>Je <b>prikkelt</b> kinderen tot communicatie, tot actie en tot denken.</p> <p>Je <b>voelt zelf heel goed aan</b> wat elk kind kan boeien en pikt zijn <b>interesses</b> op in zijn spel. Je biedt elk kind daarover iets aan of <b>past</b> jouw aanbod meer in het algemeen <b>aan</b>.</p> <p>Je herkent <b>de non-verbale signalen</b> (lichaamshouding, mimiek, gebaren) waarmee baby’s aangeven wat ze willen en je speelt erop in.</p> <p>Wat je zegt en aanbiedt, <b>sluit goed aan</b> bij het <b>ontwikkelingsniveau</b> van elk kind. Je past je aanbod voor een kind aan als blijkt dat het voor dat kind te moeilijk is. Je stimuleert en ondersteunt het kind om net iets meer te proberen dan wat het al kan.</p> <p>Als het nodig is, <b>zet</b> je een kind <b>aan</b> om te spelen. Eventueel help je een kind te kiezen uit het aanbod. Je gaat na of het ook betrokken speelt.</p>			
<p><b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>          BINNEN:</p> <p>BUITEN:</p>			

 : dit zit goed

 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!

### 5b. Gevoeligheid voor beleving



Je hebt **respect** voor elk kind: je ziet het als een evenwaardig persoon, met eigen mogelijkheden en een eigen wil.

Elk kind voelt dat je **aandacht** hebt voor hem of haar en dat je **interesse** toont voor zijn of haar persoon: je bent regelmatig in de buurt, je hebt regelmatig oogcontact, je laat horen dat je weet waar het mee bezig is en hoe het zich voelt, dat het erbij hoort.

Je geeft **warmte en affectie** aan elk kind. Elk kind kan bij jou terecht (even op de schoot, een knuffel, ...), maar je geeft ook zelf regelmatig een knuffel. Daarbij hou je rekening met hoe het kind dat ervaart.

Je **bevestigt** elk kind als het iets probeert of als iets gelukt is (prestaties op verschillende ontwikkelingsdomeinen, hoe het met andere kinderen omgaat, wie hij of zij is). Je verwoordt dit ook naar de andere kinderen toe.

Je geeft **duidelijkheid** en houvast aan kinderen: Wat gaat er nog gebeuren? Waar vind ik wat? Wie is dat?

Je hebt oog voor hoe elk kind zich **voelt**: of het blij is of verdrietig, bang of boos, trots of ongerust, ... Je stelt jezelf voor vanwaar dit gevoel komt. Aan jouw reactie voelen kinderen dat je hen **begrijpt**.


Voordat je een **fopspeen, troostdoekje, knuffel** geeft, **ga je na waarom** het kind zeurt of huilt en of je daar niets aan kan veranderen.


Je **pikt** snel signalen op als een kind een **emotioneel moeilijke** tijd doormaakt en ondersteunt


**DIT GAAN WE AANPAKKEN:**

**BINNEN:**

**BUITEN:**

 : dit zit goed

 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!

**5c. Autonomie verlenen**



Je ziet **voorstellen en suggesties** in het spel van elk kind en staat ervoor open.

Je **respecteert de keuzes** van elk kind, duwt het niet in een andere richting. Zolang er betrokkenheid is, kan een kind bijvoorbeeld met de blokken blijven spelen, ook al speelt het daar al elke dag mee.

Je laat toe dat kinderen **experimenteren** en **ontdekken**. Je doet niet altijd voor hoe iets gebruikt ‘moet’ worden. Je grijpt ook niet direct in als iets niet lukt. Elk kind kan leren met vallen en opstaan.

Elk kind bepaalt zelf **wanneer iets ‘af’** is of wanneer het spel ‘gedaan’ is. Jij bepaalt niet hoe iets eruit moet zien, jij werkt iets niet verder af voor kinderen, ...

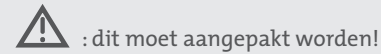
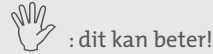
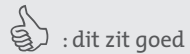
Wanneer **regels en afspraken** overtreden worden, help je kinderen te begrijpen **waarom** die er zijn. Je kan er, waar nodig en/of mogelijk, flexibel mee omgaan.

Bij het **oplossen van conflicten** hebben kinderen een **actieve** rol. Jij lost niet alles voor hen op zonder overleg. De beleving van elk kind komt aan bod en je zoekt samen naar een oplossing waar iedereen zich in kan vinden.

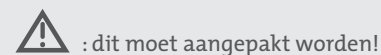
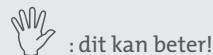
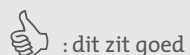
**DIT GAAN WE AANPAKKEN:**

BINNEN:

BUITEN:



<b>1. Aanbod</b>			
Afgezien van een opruimmoment, kunnen kinderen <b>blijven spelen</b> in alle / de meeste hoeken, totdat het eten op tafel staat. Als niet iedereen tegelijk eet, hebben de kinderen die niet eten nog een voldoende gevarieerd <b>keuzeaanbod</b> om mee te spelen.			
<b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>			
<b>2. Klimaat</b>			
<p>① Je laat elk kind zelf <b>kiezen</b> waar het wil zitten.</p> <p>Ook kinderen die in een hoge stoel of relax zitten, <b>kunnen elkaar zien</b> en met elkaar 'praten'. Kinderen worden in de ruimte niet in afzondering geplaatst, maar dicht bij de andere kinderen.</p> <p>Het eten verloopt in een <b>ontspannen en gezellige</b> sfeer, zowel voor de kinderen als voor jou. Zodra het kan, gebeurt het eten samen aan tafel. Het eten wordt aan tafel opgeschept.</p> <p>Je zit <b>tussen</b> de kinderen en eet indien mogelijk mee. Jij babbelt met de kinderen en ook tussen hen is er heel wat contact.</p> <p>Baby's die op dat moment niet eten, kunnen <b>mee betrokken</b> worden bij het eetmoment, bv. van op de schoot.</p>			
<b>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</b>			



### 3. Ruimte voor initiatief



Je **kondigt** het eetmoment (en eventueel het daaraan voorafgaande opruimmoment) op tijd **aan**, zodat het kind zijn spel kan afronden (herkenbaarheid).

Kinderen worden **ingeschakeld** in het klaarzetten van de tafel, het inscheppen, het afruimen, ... zodra ze er belangstelling voor tonen.

Kinderen krijgen de kans om **bij te vragen** of om aan te geven dat ze genoeg hebben.

Kinderen hebben enige **inspraak** in het menu, bv. boterhammen met twee soorten beleg, verschillende soorten fruit, ...

DIT GAAN WE AANPAKKEN:

### 4. Organisatie



Er is een **flexibele** planning van het eetmoment: het dagritme van de groep wordt gevolgd.

Kinderen komen pas **aan tafel wanneer het eten** klaarstaat om uitgeschept te worden.

De **duur** van het eetmoment is afgestemd op wat het kind aankan.

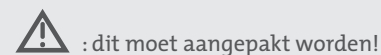
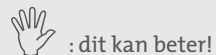
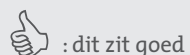
Er is **soepelheid** in het dagschema met het oog op de behoeften van elk individueel kind. Kinderen kunnen ook een tussendoortje krijgen als ze honger hebben, beschikken elk over een drinkbeker waar ze vrij uit kunnen drinken, ...

Een vlotte organisatie voorkomt dat een of meer kinderen lang aan tafel moet(en) wachten voor of na het eten.


Als er toch gewacht moet worden, zorg je ervoor dat kinderen zich niet vervelen. Je speelt in op wat er gebeurt en last een leuke activiteit in. Voorbeeld: een kind dat begint te zingen, moedig je aan en wie mee wil zingen of dansen, doet mee.


Bij de **taakverdeling** tussen de begeleiders wordt rekening gehouden met de beleving van de kinderen. Terwijl jij in de eerste plaats het eten opschept, werkt iemand anders vooral aan interactie en sfeer tussen de kinderen.


Er blijft aandacht voor **elk individueel kind**. Ook de kinderen die niet opvallen, worden opgepikt en aangesproken. Zij moeten niet elke dag tot het laatst wachten.



DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>5. Begeleiderstijl</b>			
<b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b>			
<p>Jouw enthousiasme <b>maakt</b> dat kinderen willen proeven van nieuw, onbekend voedsel.</p> <p>Je <b>gaat in op</b> wat er gebeurt, wat er te zien, te proeven en te ruiken is, of wat de kinderen zelf aanbrengen (smaak en geur beschrijven, namen van groenten, kleuren, geluidjes, ...).</p> <p>Je stimuleert de kinderen om met elkaar om te gaan, te <b>praten</b>, te lachen, ...</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>5b. Gevoeligheid voor beleving</b>			
<p>Je maakt <b>tijd</b> voor elk kind en je hebt met elk van hen contact.</p> <p>Eten is een uitdaging voor kinderen (het hanteren van bestek, ...). Je <b>bevestigt</b> elk kind dan ook wanneer er iets lukt. Ook andere kinderen kunnen dat horen.</p> <p>Je hebt <b>oog</b> voor <b>wie het naar zijn zin</b> heeft en wie niet. Je stimuleert kinderen om hun gevoelens te uiten en te herkennen. Ook bij 'moeilijke eters' blijf je rustig en geef je vertrouwen. Daardoor probeer je te voorkomen dat het eetmoment een gevechtssituatie wordt.</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			

 : dit zit goed

 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!

### 5c. Autonomie verlenen

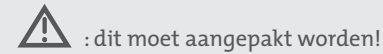
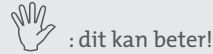
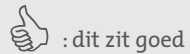


Je **respecteert de keuzes** van een kind. Een kind dat niet wil eten, wordt aangemoedigd, maar op dat moment niet gedwongen. Het kan op een later moment eten.

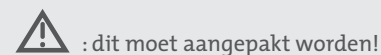
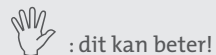
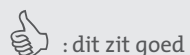
Je geeft kinderen de kans en moedigt hen aan om **zelfstandig** te eten en te experimenteren met leren eten, bv. stukjes fruit eten met de vingers, zelf opscheppen, ...

DIT GAAN WE AANPAKKEN:

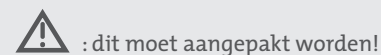
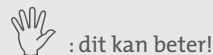
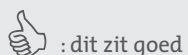




<b>1. Aanbod</b>			
<p>Ook boven en rond de <b>verzorgingstafel</b> zijn er aantrekkelijke zaken om naar te kijken, zoals foto's, kleuren, versieringen, een mobile, ... Je brengt daar regelmatig verandering in.</p> <p>Je geeft het kind iets in zijn handjes om mee te spelen als het daar behoefte aan heeft.</p> <p>Het <b>spel van kinderen</b> die niet verluierd worden <b>valt niet stil</b> omdat jij bezig bent met verzorging. Er is een uitdagend keuzeaanbod en/of er is een andere begeleider die het spel van elk ander kind blijft ondersteunen.</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>2. Klimaat</b>			
<p>Het verzorgingsmoment is een <b>leuk één-éénmoment</b> tussen jou en het kind. Er is tijd voor een liedje, een babbeltje. Het is geen 'bandwerk'.</p> <p>Je nodigt kinderen <b>individueel</b> uit (naam, kom je?) in plaats van hen zomaar uit de groep op te pakken. Je spreekt hen niet aan als groep.</p> <p>Terwijl je een kind verzorgt, hangt er <b>ook bij de andere kinderen</b> een ontspannen en gezellige sfeer.</p> <p>Verzorgen gebeurt in het <b>tempo</b> van het <b>kind</b> (traag genoeg).</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>3. Ruimte voor initiatief</b>			
<p>Je nodigt het kind uit om zijn <b>handjes</b> uit te <b>strekken</b>. Pas daarna pak je het kind op.</p> <p>Je geeft het kind de kans om jou te <b>helpen</b> (luier nemen, fopspeen wegleggen, ...).</p>			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			



4. Organisatie			
<p>De <b>duur</b> van het verzorgingsmoment is afgestemd op de leeftijd en de behoeften van de kinderen.</p> <p>Je bent als begeleiders niet <b>allemaal tegelijk</b> bezig met het verluieren van de kinderen. Minstens één begeleider blijft ook tijdens het verzorgingsmoment spelend met de andere kinderen bezig.</p> <p>Er is <b>soepelheid</b> in het dagschema: kinderen worden verluierd telkens als dat nodig is.</p>			
<p>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</p>			
5. Begeleiderstijl			
<p><b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b></p> <p>Je <b>speelt</b> tijdens het verzorgen in op signalen en vragen van het kind.</p> <p>Je <b>lokt uit</b> dat kinderen actief worden: naar lichaamsdelen wijzen, ze benoemen, liedjes of verzen, redeneren over wat er gebeurt en wat ze ervaren, ...</p> <p>Bij het kiezen van een kind voor een gemeenschappelijk verluiermoment hou je rekening met zijn <b>betrokkenheid</b> op dat moment. Als een kind intens bezig is en opgaat in zijn spel, neem je eerst een ander kind.</p>			
<p>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</p>			



### 5b. Gevoeligheid voor beleving



Kinderen worden met **respect** behandeld voor en tijdens het verzorgingsmoment: je nodigt het kind uit voor het verluieren, je bent geduldig, je maakt geen verwijten.

Je hebt individuele **aandacht** voor elk kind en zorgt voor **oogcontact** met elk kind.

Je toont **warmte en genegenheid**. Er is tijd voor kietelen en knuffels.

Je **bevestigt** kinderen als hun iets gelukt is (iets aangeven, zich aan- of uitkleden, op het potje gaan, de kraan dichtdraaien).

Je geeft elk kind **duidelijkheid** door te beschrijven wat er gebeurt en wat het kind mogelijk ervaart.

Je hebt oog voor de **gevoelens** en emoties bij kinderen (bv. pijn gedaan en plakker geven).  
 Het kind voelt dat je zijn gevoelens begrijpt en dat het er mag zijn.

DIT GAAN WE AANPAKKEN:

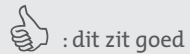
### 5c. Autonomie verlenen



Als het kind dat wil, laat je het zelf **proberen en experimenteren** (bv. trapje oplopen, broek uitdoen, handen wassen, neus afvegen, ...) en doe je het niet in zijn plaats.

Je geeft de gepaste ondersteuning om zijn **zelfstandigheid** te bevorderen (bv. alles klaarleggen voor het kind, alleen de knoop nog vastdoen, ...).

DIT GAAN WE AANPAKKEN:



: dit zit goed

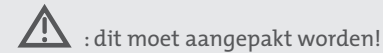
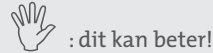
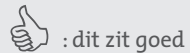


: dit kan beter!



: dit moet aangepakt worden!

<p><b>1. Aanbod</b></p> <p>Er <b>blijven voldoende (gevarieerde) spelmogelijkheden</b> voor kinderen totdat ze gaan slapen (bv. boekje lezen, in kussenhoek, een aantal zachte balletjes, ...).</p> <p>Ook <b>kinderen die niet gaan slapen of al weer wakker zijn</b>, blijven de keuze hebben tussen verschillende zaken waarmee ze kunnen spelen.</p> <p>Voor het slapengaan lees je voor de kinderen die willen een <b>verhaaltje</b> voor, zing je een liedje, ...</p> <p>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</p>			
<p><b>2. Klimaat</b></p> <p>Je creëert een <b>rustige sfeer</b> door een overgangsactiviteit of door het inbouwen van een vast ritueel (liedje, versje). Zo kunnen <b>kinderen</b> kalm en in alle rust gaan slapen.</p> <p>Ook jij kan dit moment rustig doormaken. Er is geen tijdsdruk bij het slapengaan, er wordt flexibel omgegaan met de tijd.</p> <p>Je besteedt aandacht aan het afscheid in de groep: wie gaat slapen, kan <b>slaapwel</b> zeggen aan de groep.</p> <p>Instoppen is een individueel kwaliteitsvol <b>momentje</b> tussen het kind en jezelf. Er wordt de nodige aandacht aan besteed. Er is een zoen of een knuffel voor wie wil.</p> <p>Korte rituelen die thuis worden gehanteerd bij het slaapmoment, worden zo veel mogelijk <b>overgenomen</b>, voor zover ze niet ingaan tegen de veiligheidsvoorschriften (bv. buikslapers, inbakeren, ...).</p> <p>DIT GAAN WE AANPAKKEN:</p>			



### 3. Ruimte voor initiatief



Slapen gebeurt in **het tempo van het kind**. Het kind bepaalt zo mogelijk zelf wanneer het gaat slapen (ook buiten de vastgestelde rusttijden voor peuters) en wanneer het uit bed komt als het wakker is.

Het rustmoment wordt niet alleen in de grote groep **aangekondigd**, maar ook individueel aan elk kind, op een manier die bij dat kind past. De aankondiging gebeurt even vooraf, zodat het kind zijn spel kan afronden.

DIT GAAN WE AANPAKKEN:

### 4. Organisatie

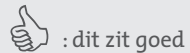


Kinderen hebben een vast **eigen bedje**, op een vaste plaats. Ze kunnen tot de leeftijd van zes maanden slapen in een ruimte waar jij ook bent.

**Kinderen die niet gaan slapen**, worden opgevangen. Je bent bij hen, hebt aandacht voor hun beleving, stimuleert hen tot spel, ...

Er is voldoende **soepelheid** in het dagschema om te kunnen inspelen op de behoeften van elk kind. Kinderen kunnen korter of langer, of soms vroeger of later, of een keertje extra gaan slapen.

DIT GAAN WE AANPAKKEN:



: dit zit goed





: dit kan beter!




: dit moet aangepakt worden!

5. Begeleiderstijl			
<b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b>			
Je zoekt contact met het kind en <b>speelt in</b> op zijn vragen en signalen als je het klaarmaakt om te gaan slapen. Na het wakker worden begeleid je ook de overgang naar het opnieuw actief worden (spelen, keuzes maken, ...).			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
<b>5b. Gevoeligheid voor beleving</b>			
<b>5a. Stimulerend tussenbeide komen</b>			
Je neemt de tijd en je hebt de nodige <b>aandacht</b> voor elk individueel kind (verbaal en fysiek).  Je toont <b>genegenheid en zorg</b> voor de kinderen. Kinderen worden 'echt' ingestopt en krijgen een knuffel als ze dat willen.  Je beseft dat het slaapmoment voor sommige kinderen niet vanzelfsprekend is en je hebt oog voor hun <b>gevoelens</b> . Je vangt hen op, biedt hen troost en geeft veiligheid.  Je brengt <b>duidelijkheid</b> indien nodig en je verwoordt wat er na het slapen nog zal gebeuren, wanneer de ouders komen, ...  Opdat kinderen zich veilig zouden voelen, maak je ook gebruik van tips en raadgevingen van de <b>ouders</b> (taal, liedjes, ...) om kinderen te helpen inslapen.			
DIT GAAN WE AANPAKKEN:			
(Empty space for notes)			

 : dit zit goed

 : dit kan beter!

 : dit moet aangepakt worden!

### 5c. Autonomie verlenen



Je stimuleert kinderen in hun **zelfstandigheid**. Ze doen zo veel mogelijk zelf: fopspeen en knuffel nemen, bedje klaarmaken, ...

Je pikt **signalen** op van kinderen die moe worden én van kinderen die wakker worden. Kinderen kunnen dan zelf aangeven dat ze willen gaan slapen / opstaan

DIT GAAN WE AANPAKKEN: